



# RAPPORT ANNUEL DE GESTION

## 2024-2025



École de l'Aquarelle-Armand-Frappier

291-295, rue Ste-Catherine (Québec) J5A 1W2

Téléphone : 514 380-8899, poste 4311 /4321

Site Web : [École de l'Aquarelle](#) | [École de l'Aquarelle](#) / Courriel : [delaquarelle@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:delaquarelle@cssdgs.gouv.qc.ca); [armandfrappier@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:armandfrappier@cssdgs.gouv.qc.ca)

## MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

Chers parents, élèves et membres du personnel scolaire,

Il me tient à cœur de partager avec vous les réalisations et les défis que notre école a relevés au cours de l'année écoulée. Ce fut une année marquée par des moments de joie, d'apprentissage et de collaboration au sein de notre établissement.

Nous avons continué à mettre en œuvre notre projet éducatif, centré sur les apprentissages scolaires et le bien-être de tous. Grâce à la grande collaboration de tous, des projets innovants, des ateliers artistiques, des sorties éducatives et des activités sportives ont été réalisés, aidant chaque élève à développer leurs compétences.

Cette année, nous avons également mis un point d'honneur à renforcer notre engagement en faveur du bien-être de tous nos élèves. Des actions ont été entreprises pour sensibiliser nos jeunes à l'importance du respect mutuel. Nous croyons fermement que chaque enfant mérite un environnement scolaire où il se sent en sécurité, écouté et valorisé.

Les résultats scolaires de nos élèves témoignent de leurs efforts et de la qualité de l'enseignement dispensé. Nous maintenons un haut développement des compétences et nous sommes fiers des résultats obtenus.

Je tiens à remercier chaleureusement l'ensemble des enseignants pour leur dévouement et leur passion, ainsi que le personnel administratif et technique dont le travail en coulisses est essentiel à notre fonctionnement quotidien. Merci également aux parents qui continuent de nous soutenir par leur engagement dans la vie de l'école.

Enfin, j'aimerais rappeler que l'école est un lieu d'échange et de coopération dans le plus grand respect de chacun. Nous vous encourageons à participer aux différentes instances et activités proposées. Votre engagement est précieux pour construire une école qui reflète nos valeurs communes. Ensemble, continuons à faire de notre école un lieu d'apprentissage où chaque enfant peut s'épanouir pleinement.

Éric Yockell



## MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Chères familles, chers enseignants, chers élèves,

L'année scolaire bien amorcée à l'école de L'Aquarelle-Armand-Frappier, Il est temps de porter un regard sur l'année qui s'est terminée, nous permettant ensuite de mieux avancer. Pour les membres du conseil d'établissement (« CÉ ») c'est l'occasion de revenir sur le travail accompli dans la dernière année et d'en partager avec vous les réalisations et faits saillants. C'est avec plaisir que je vous présente, au nom de tous les membres du conseil d'établissement, le rapport annuel 2024-2025. Tout d'abord, les membres du CÉ et moi-même tenons à remercier tous les gens qui ont fait en sorte que notre école soit un milieu agréable. Merci à chacun des membres du personnel, aux bénévoles et aux parents qui travaillent ensemble tout au long de l'année. De plus, je tiens à remercier tous les membres du CÉ 2024-2025 pour leur implication et pour la confiance qu'ils m'ont accordée. Comme vous, ils ont à cœur la réussite et le bien-être des élèves.

Enfin, les activités réalisées ont été nombreuses et voici quelques éléments d'information que j'aimerais porter à votre attention :

Les savoirs essentiels et le bien-être des élèves ont été les priorités en favorisant la mise en place du plan d'action 2024-2025.

Un nouveau redécoupage des écoles primaires de Saint-Constant a été à l'étude pour l'ouverture de la nouvelle école.

L'actualisation des moyens du plan d'action de notre projet éducatif a été à l'honneur afin de répondre aux besoins de nos élèves.

Le projet d'embellissement de la cour d'école est terminé, les jeunes peuvent profiter des installations de la classe extérieure. Les commentaires sont très bons. (Une zone d'ombre, la plantation d'arbres et la possibilité de recevoir des cours à l'extérieur).

Le plan de lutte a été révisé et s'assure de bien détailler les interventions et l'accompagnement des élèves. Des ateliers sur les habiletés sociales assurent une continuité et une progression, de l'éducation préscolaire jusqu'à la 6e année;

Merci encore à tous et je vous souhaite une merveilleuse année au sein de notre école.

Hibba Jekki



## TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement .....	6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT .....	7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	8
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	9
2.3 Résultats obtenus .....	13
ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL .....	15

1

# PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

## 1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Jekki, Hibba	Présidente	2
Rodriguez, Lina	Vice-présidente	1
Santos, Maira	Parent	2
Delongchamp, Bruno	Parent	1
Lepage, Nicoletta	Parent	1
Kanwa Male, Idalia	Parent	2
Nom		0
Nom	(ex. : parent, personnel scolaire, représentant de la communauté et fonction au conseil)	0

2

## BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

### 2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
10-09-2024	Assemblée annuelle générale
25-09-2024	Ordinaire
29-10-2024	Ordinaire
26-11-2024	Ordinaire
28-01-2025	Ordinaire
25-03-2025	Ordinaire
29-04-2025	Ordinaire
17-06-2025	Ordinaire
14-05-2025	Extraordinaire (consultation publique pour l'école Jacques-Leber)
27-05-2025	Ordinaire

## 2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Adoption du projet éducatif <sup>1</sup>	03-25	informations	Précision sur les avancés du plan d'action en lien avec le PÉ 23-28
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence			Sera présenté au début 25-26
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité			Seront approuvées au début 25-26
Approbation des contributions financières exigées	04-25	Approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	03-25	Approuvé	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	05-25	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde			
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			

<sup>1</sup>D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	?		
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	09-25	Informé	
Transmission de documents à l'intention des parents	Tout au long de l'année	Informé	
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	10-24	Approuvé	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	06-25	Approuvé	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)			
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	03-25	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Tout au long de l'année	Approuvé	
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers			
Consultation des parents			
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves			
<b>Pouvoirs liés aux services extrascolaires</b>			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	01-25	Approuvé	
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles</b>			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)			
Adoption du budget annuel de l'établissement	01-25	Adopté	
<b>Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)</b>			
Informations des mesures financières	10-24	Informations	
Ouverture maternelle 4 ans	01-25	Acceptée à l'unanimité	
Budget SDG	05-25	Adopté	
Programme d'activités SDG	06-25	Informations	
Consultation redécoupage pour Jacques-Leber	05-25	Consultation	

## 2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	<ol style="list-style-type: none"> <li>Améliorer les compétences en littératie</li> <li>Favoriser la maîtrise de la langue écrite</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>D'ici 2027, diminuer le % d'élèves vulnérables ayant 69% et moins, particulièrement en lecture.</li> <li>D'ici 2027, diminuer le % d'élèves vulnérables ayant 69% et moins, particulièrement en écriture.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Résultats de moins de 60%</li> <li>Résultats de moins de 60%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3,7%</li> <li>4,8%</li> </ol>	Diminution de 2% Diminution de 2%	4,7% 5,4%
<p><b>Explication de l'écart :</b>                      La cible est trop grande quand nous étudions les % des années antérieures (nous allons nous repositionner pour les prochaines années). Nous devrions voir une diminution de 1% à 5%. Un ou 2 élèves augmente le % de réussite. L'objectif scolaire de quelques élèves des groupes adaptés est d'apprendre à contrôler les émotions, malheureusement, plusieurs sont en difficultés d'apprentissages. Nous avons eu un roulement important de personnel enseignant au 2<sup>e</sup> cycle d'apprentissage.</p> <p><b>Nos prochains pas :</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Accompagnement et formations</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Recueillir les résultats à la fin des étapes</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Poursuite des rencontres collaboratives</p> </div> </div>						
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	<ol style="list-style-type: none"> <li>Favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>D'ici 2027, améliorer le sentiment de bien-être et de sécurité de tous les élèves</li> </ol>	15% (sondage PEVR automne 22)	100% des élèves de 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année ont une personne de confiance à qui se référer et nos élèves allophones		100%

Explication de l'écart :

Pas d'écart. Nous sommes très fiers du résultat. Bravo à toute l'équipe.

Nos prochains pas :



Collaboration du personnel et des parents



Sondage 2 fois /an



Rencontres communes

Déployer les meilleures pratiques pédagogiques et administratives qui favorisent l'inclusion et le vivre-ensemble dans les établissements

1. Favoriser la persévérance scolaire

1. Augmenter le % d'élèves qui se sentent impliqués dans les décisions des activités à l'école.

% d'élèves qui se sentent impliqués dans la prise de décision selon le sondage annuel.

34,9% se sentent impliqués (Sondage CSS automne 2022)

+ 50%

74% des élèves se sentent impliqués

Explication de l'écart :

La poursuite d'un comité de vie étudiante a grandement aidé l'implication des jeunes dans l'école. Bravo à eux et à Mme Nadia Côté et les enseignantes impliquées!

Nos prochains pas :



Collaboration TES et enseignante



Sondage fin d'année



Rencontres comités

Augmenter la diplomation et la qualification des élèves

N/A

Explication de l'écart :

Nos prochains pas :



Accompagner les élèves dans le développement de leur compétence numérique en leur apprenant à agir de façon éthique, à l'ère du numérique

Conception d'un plan numérique à l'automne 2025

Explication de l'écart :

Grand mouvement de personnel étant donné le redécoupage, nous optons pour partir avec la nouvelle équipe en 25-26.

Nos prochains pas :



3

# ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

Français, langue d'enseignement

Lire

Résultat final

Résultats : 0 à 59  
**Critique**  
**6,3 %**  
 45

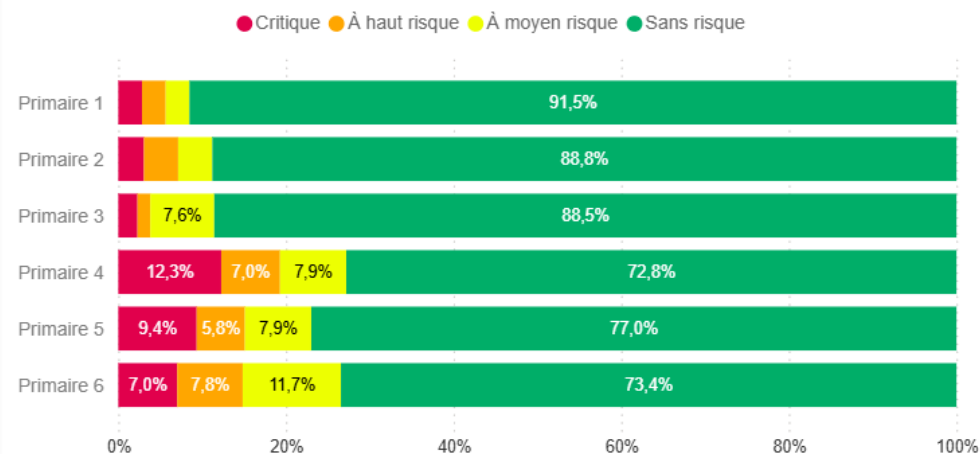
Résultats : 60 à 65  
**À haut risque**  
**4,9 %**  
 35

Résultats : 66 à 69  
**À moyen risque**  
**7,3 %**  
 52

Résultats : 70 à 100  
**Sans risque**  
**81,6 %**  
 584

Nb élèves  
**716**

Distribution des intervalles par niveau scolaire



- |                                      |   |   |                                      |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| <b>Sexe</b>                          | <b>Statut génération</b>                          | <b>Plan d'intervention</b>                        | <b>Groupe linguistique</b>           |
| <input type="checkbox"/> Féminin     | <input type="checkbox"/> Immigrant 1re génération | <input type="checkbox"/> Avec plan d'intervention | <input type="checkbox"/> Allophone   |
| <input type="checkbox"/> Masculin    | <input type="checkbox"/> Immigrant 2e génération  | <input type="checkbox"/> Sans plan d'intervention | <input type="checkbox"/> Anglophone  |
| <input type="checkbox"/> Non binaire | <input type="checkbox"/> Indéterminé              |   | <input type="checkbox"/> Francophone |
|                                      | <input type="checkbox"/> Non immigrant            |   | <input type="checkbox"/> Non défini  |

% / Nb

Français, langue d'enseignement

Écrire

Résultat final

Résultats : 0 à 59

Critique

**7,0 %**

50

Résultats : 60 à 65

À haut risque

**9,5 %**

68

Résultats : 66 à 69

À moyen risque

**8,8 %**

63

Résultats : 70 à 100

Sans risque

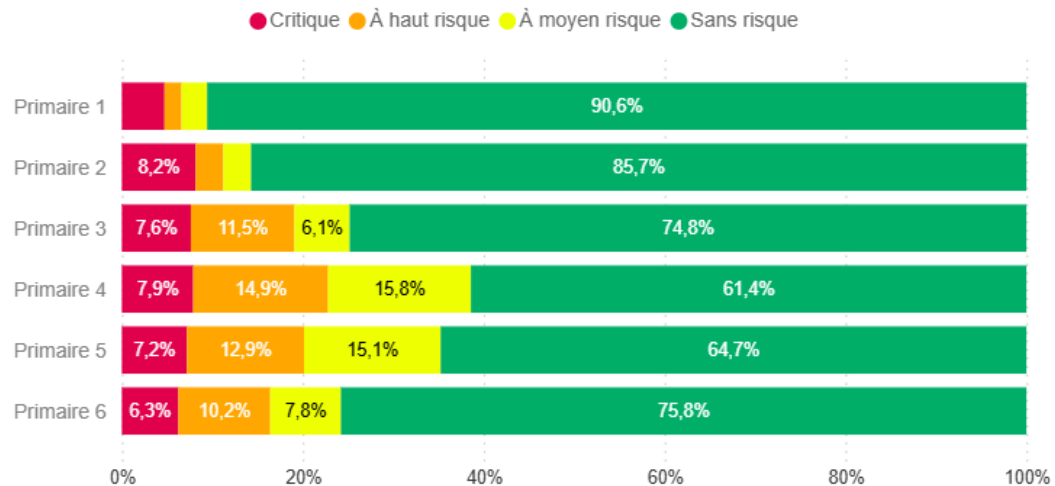
**74,7 %**

535

Nb élèves

**716**

### Distribution des intervalles par niveau scolaire



#### Sexe

- Féminin
- Masculin
- Non binaire

#### Statut génération

- Immigrant 1re génération
- Immigrant 2e génération
- Indéterminé
- Non immigrant

#### Plan d'intervention

- Avec plan d'intervention
- Sans plan d'intervention

#### Groupe linguistique

- Allophone
- Anglophone
- Francophone
- Non défini

% / Nb

Mathématique

Utiliser un raisonnement mathématique

Résultat final

Résultats : 0 à 59

Critique

4,4 %

33

Résultats : 60 à 65

À haut risque

5,2 %

39

Résultats : 66 à 69

À moyen risque

5,0 %

37

Résultats : 70 à 100

Sans risque

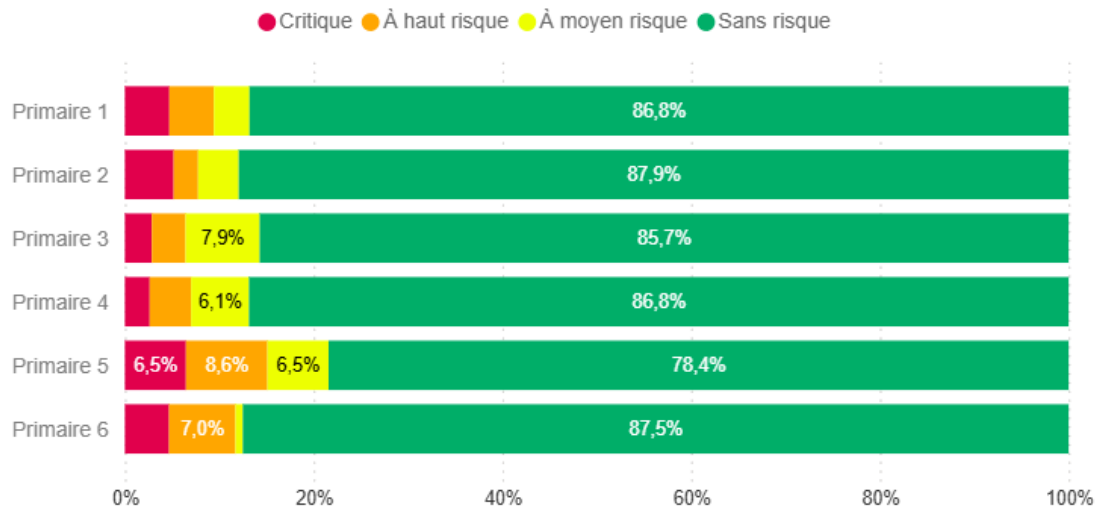
85,3 %

634

Nb élèves

743

### Distribution des intervalles par niveau scolaire



#### Sexe

- Féminin
- Masculin
- Non binaire

#### Statut génération

- Immigrant 1re génération
- Immigrant 2e génération
- Indéterminé
- Non immigrant

#### Plan d'intervention

- Avec plan d'intervention
- Sans plan d'intervention

#### Groupe linguistique

- Allophone
- Anglophone
- Francophone
- Non défini

% / Nb

Mathématique

Résoudre une situation-problème

Résultat final

Résultats : 0 à 59

Critique

**6,9 %**

51

Résultats : 60 à 65

À haut risque

**7,7 %**

57

Résultats : 66 à 69

À moyen risque

**5,8 %**

43

Résultats : 70 à 100

Sans risque

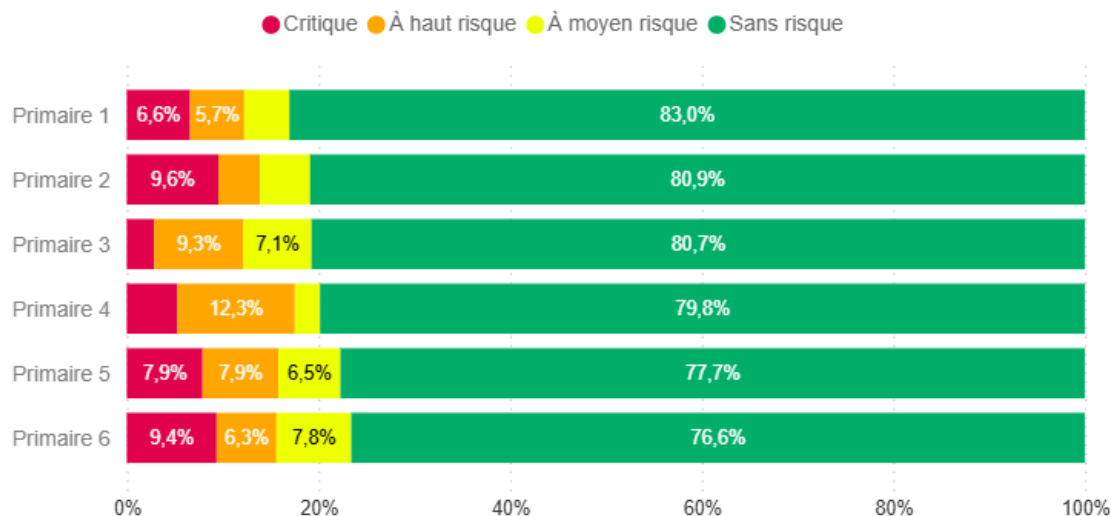
**79,6 %**

591

Nb élèves

**742**

### Distribution des intervalles par niveau scolaire



#### Sexe

- Féminin
- Masculin
- Non binaire

#### Statut génération

- Immigrant 1re génération
- Immigrant 2e génération
- Indéterminé
- Non immigrant

#### Plan d'intervention

- Avec plan d'intervention
- Sans plan d'intervention

#### Groupe linguistique

- Allophone
- Anglophone
- Francophone
- Non défini

% / Nb