

# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

DE L'AUARELLE-ARMAND-FRAPPIER

## Table des matières

<b>1.</b>	<b>Introduction</b>	<b>3</b>
	<b>1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Mission, vision, valeurs</b>	<b>5</b>
	<b>3.1. NOTRE MISSION</b>	<b>5</b>
	<b>3.2. NOTRE VISION</b>	<b>5</b>
	<b>3.3. NOS VALEURS</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)</b>	<b>6</b>
	<b>4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE</b>	<b>7</b>
	<b>4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE</b>	<b>8</b>
	<b>4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR</b>	<b>10</b>
<b>6.</b>	<b>Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)</b>	<b>12</b>

## **1. Introduction**

### **1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ**

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

## 2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

Dans les pages qui suivent, vous aurez l'occasion de découvrir le fruit d'un travail d'équipe, soit notre projet éducatif. Il se veut un projet reflétant la mission, la vision, les valeurs et les orientations qui animeront notre quotidien au cours des quatre (4) prochaines années.

Le processus de réflexion menant à l'élaboration de ce document a été amorcé par une consultation a eu lieu auprès des élèves de 4e à 6e année, des parents et des membres du personnel de notre école. Près de 421 personnes ont répondu au sondage qui nous a permis de faire l'analyse de notre communauté éducative.

Par la suite, en assemblée générale en janvier 2023, les membres du personnel ont ciblé les zones de force et de vulnérabilité du notre milieu afin de guider les travaux du comité du projet éducatif, lequel a été mis sur pied en août 2022.

Parallèlement, un comité est créé au centre de services scolaires des Grandes Seigneuries pour analyser les forces et les enjeux communes des écoles et d'en dégager un Plan d'engagement vers la réussite.

Tout au long de l'année scolaire 2022-2023, diverses rencontres ont eu lieu afin de favoriser le partage des différentes visions des acteurs de notre milieu sur les constats et enjeux dont le comité devait tenir compte dans l'élaboration de ce projet éducatif.

À partir de celui-ci, l'équipe-école travaillera à l'élaboration d'un plan d'action qui précisera les moyens à mettre en place pour l'atteinte d'un but commun :

- Assurer des services éducatifs de qualité afin de viser la réussite de tous les élèves, peu importe leurs différences, dans un environnement harmonieux, sain et sécuritaire.

« ENSEMBLE, tout devient possible ! » est le slogan qui a retenu notre attention afin de poursuivre notre chemin sur la voie du partenariat et de la réussite. ENSEMBLE, nous voulons créer un milieu de vie qui favorisera le développement intégral de tous les élèves à tous les niveaux et ce, peu importe les différences qui les distinguent.

Membres du comité du projet éducatif 2022-2023:

Mme Stéphanie Fortier, enseignante

Mme Stéphanie Labrecque, enseignante

Mme Marie-Ève Croteau, enseignante

Mme Émilie Martineau, orthopédagogue

Mme Caroline Hébert, orthopédagogue

Mme Valérie Lebel, orthopédagogue

Mme Marie-Josée Ménard, technicienne au service de garde

Mme Louise Lavoie, conseillère pédagogique

M Nicola Centomo, enseignant

M Mathieu Roy

Mme Geneviève Desmarais, directrice adjointe

Mme Judith Côté, directrice adjointe

M Éric Yockell, directeur

### **3. Mission, vision, valeurs**

#### **3.1. Notre mission**

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Pour l'équipe-école de l'Aquarelle-Armand-Frappier, les éléments nommés précédemment sont les fondements essentiels à la définition que l'on se fait de notre MISSION, soit :

« Instruire, socialiser et qualifier de manière à favoriser le bien-être et la réussite de nos élèves tout en respectant leur unicité »

#### **3.2. Notre vision**

***« Ensemble, nous voulons offrir un milieu de vie sécurisant pour nos élèves afin de favoriser leur engagement dans la vie scolaire.***

***À l'école, chaque enfant sera encouragé à s'épanouir et à cultiver son goût d'apprendre afin de réaliser son plein potentiel. »***

Dans le respect de cette vision, tous et chacun seront mis à contribution au quotidien. Le respect du développement de chaque élève, le travail de collaboration entre les divers intervenants et la cohérence des interventions seront des éléments à prioriser.

#### **3.3. Nos valeurs**

Voici les trois valeurs à mettre au cœur de nos actions et interventions afin pouvoir, au quotidien, les transmettre aux élèves et les amener à les développer :

Respect

Engagement

Coopération

#### 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

##### 1. Population et territoire

L'école de l'Aquarelle-Armand-Frappier est une école primaire à deux pavillons et est située à Saint-Constant, en Montérégie, dans le secteur nord-ouest de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries. Elle est au cœur d'un milieu en pleine explosion démographique, ce qui fait qu'elle accueille de nombreuses nouvelles familles depuis quelques années dont la grande majorité sont d'une autre nationalité.

L'indice socio-économique de notre établissement est 2 (l'indice 10 étant le plus défavorisé), ce qui indique que nous sommes dans un milieu favorisé.

##### 2. Élèves

En 2022-2023, l'école accueille 872 (449 gars, 423 filles) élèves de notre secteur, répartis dans 36 groupes du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année. De ces élèves, 100 (76 garçons et 34 filles) ont un plan d'intervention afin de les soutenir dans le développement de leurs compétences. De plus, deux (2) groupes adaptés d'éveil à la réalité (GAER) et deux (2) groupes adaptés de difficultés sociales et pédagogiques (GADSP). Les élèves qui composent ces groupes adaptés proviennent de tous les secteurs de la commission scolaire.

On peut compter sur les services complémentaires suivants afin de soutenir le personnel et les élèves :

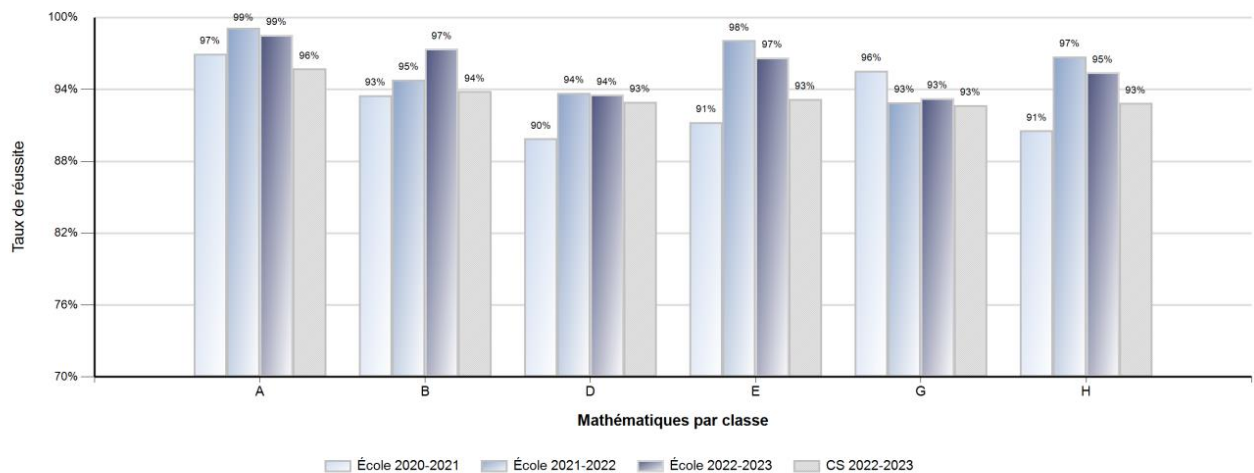
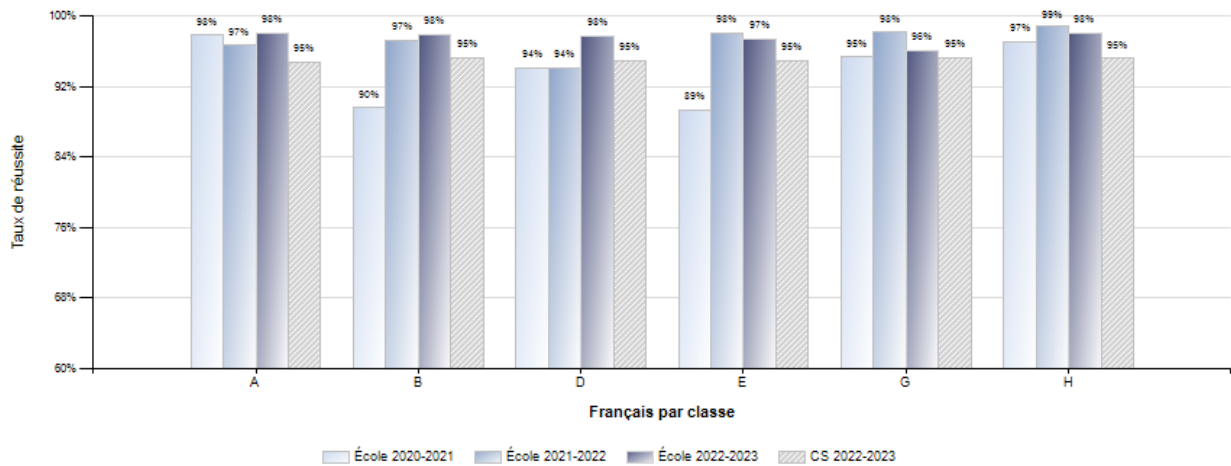
- Orthopédagogie
- Orthophonie
- Psychologie
- Psychoéducation
- Éducation spécialisée
- Francisation
- Préposée aux élèves handicapés

Notre service de garde est fréquenté par 380 élèves le matin et le soir. À l'heure du midi, c'est 840 élèves de nos élèves qui demeurent à l'école, ce qui représente 98% de notre clientèle.

## 4.1. Portrait de la réussite

En analysant les tableaux suivants, nous constatons que nos élèves réussissent bien et que les résultats des élèves de notre école ressemblent aux résultats de l'ensemble des élèves de notre commission scolaire.

Taux de réussite en français sur trois (3) ans : 2020-2021 à 2022-2023



#### 4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Annuellement, lors du bilan du plan de réussite et du bilan de l'année, l'équipe-école est amenée à analyser les enjeux de notre milieu en ciblant des zones de forces et de vulnérabilités. Lors de la consultation pour le PEVR de la CSSDGS, certains éléments ont également été identifiés. Les voici :

ZONES DE FORCES	ZONES DE VULNÉRABILITÉS
92,2% des élèves mentionnent que le personnel enseignant offre aux élèves des rétroactions (commentaires) qui leurs sont utiles et qui leurs indiquent ce qu'ils pourraient faire pour s'améliorer.	Participation et implication des élèves et des parents au plan d'intervention
96,9% des élèves reçoivent de l'aide de la part des enseignants, lorsqu'ils en ont besoin, pour s'améliorer dans les matières enseignées.	Soutenir le personnel pour accompagner Allophones et EHDAA
95,2% des répondants se sentent outillés pour répondre au besoin des élèves issus des milieux favorisés.	Augmentation des vulnérables (65% et moins) en écriture et en lecture.
94,8% des répondants se sentent outillés pour répondre au besoin des élèves issus des milieux intermédiaires.	Moyens pour consulter davantage les élèves.
92,1% des répondants se sentent outillés pour répondre au besoin des élèves issus des milieux défavorisés.,	Moyens pour souligner les bons coups ou les élèves à leur affaire.
Près de 9 parents sur dix sont tout à fait en accord ou plutôt en accord avec les énoncés portant sur les rétroactions utiles offertes à leur enfant par le personnel enseignant et lui indiquent comment il pourrait s'améliorer (88,7 %), sur l'aide qu'il reçoit de la part du personnel enseignant afin qu'il s'améliore dans les matières enseignées, lorsqu'il en a besoin (84,2%)	Impliquer les élèves dans le choix des activités
97% des parents sondés sont tout à fait en accord avec l'énoncé voulant qu'ils soient en mesure d'aider leur enfant dans son cheminement scolaire	Faire connaître notre plan numérique
93,4% des élèves affirment que l'information qu'ils reçoivent de leur école (courriels, Mozaïk Portail, etc.) est clair, facile à comprendre et utile.	Diffuser PÉ, PL et les ressources disponibles
100% des répondants sont ouverts à recevoir de la formation en lien avec leur travail.	Sentiment de sécurité à forer et à travailler
Entre 91% et 96% des élèves affirment se sentir en sécurité dans le transport scolaire (91%), le transport actif (92%), à la cafétéria (94,4%), au	Distinguer l'intimidation d'un conflit et faire connaître le plan de lutte.



service de garde (96%) et dans les activités (91%).	
Entre 91% et 96% des élèves affirment se sentir en sécurité dans le transport scolaire (91%), le transport actif (92%), à la cafétéria (94,4%), au service de garde (96%) et dans les activités (91%).	Faire connaître les adultes vers qui l'élève peut demander de l'aide.
97,2% trouvent leur école propre et accueillante.	
96,5 % des parents affirment que leur enfant entretient des relations positives avec les autres élèves.	
Entre 87,9 % et 90,6 % des parents perçoivent que leur enfant se sent en sécurité dans le transport scolaire (88,2%), dans le transport actif (82,8%), à la cafétéria (88,3%), au service de garde (93%).	

#### 4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

L'analyse des informations recueillies lors de la consultation pour le Plan d'engagement vers la réussite du centre de service scolaire des Grandes-Seigneuries, l'analyse de notre milieu et les réflexions effectuées lors de notre démarche pour l'élaboration de ce projet éducatif nous ont permis de dégager les enjeux suivants :

- L'importance d'agir tôt
- La maîtrise de la langue française pour tous les élèves
- L'intégration sociale et linguistique des élèves allophones
- La réussite de tous les élèves tout en portant une attention particulière aux élèves ayant 65% et moins en français.
- Le bien-être physique et psychologique

## 5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

### Orientation 1 : Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
	1-Améliorer les compétences en littératie	1-D'ici 2027, diminuer le % d'élèves vulnérables ayant 70% et moins en lecture.	Résultats de moins de 60 %  Entre 60 et 65% en lecture	3,7%  8,2% (D-Vision Mozaik mars 2023)	Diminuer de 2%
	2-Favoriser la maîtrise de la langue écrite	1-D'ici 2027, diminuer le % d'élèves vulnérables ayant 70 % et moins en écriture.	Résultats de moins de 60 %  Entre 60 et 65%	4,8%  12,7% (D-Vision Mozaik mars 2023)	Diminuer de 2%

### Orientation 2 : Favoriser le développement d'une culture de collaboration et développer l'expertise de chacun

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
	3-Favoriser la persévérance scolaire	1-Augmenter le % d'élèves qui se sentent impliqués dans les décisions des activités à l'école.	% d'élèves qui se sentent impliqués dans la prise de décision selon le sondage annuel.	34,9% se sentent impliqués (Sondage CSS automne 2022)	+ de 50%

### Orientation 3 : Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
------------------	-------------	----------	------------	-----------------------	------------

	4-Favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses	1-D'ici 2027, améliorer le sentiment de bien-être et de sécurité de tous les élèves, particulièrement nos élèves allophones.	% d'élèves qui se sentent bien et en sécurité à l'école	15% (Sondage PEVR automne 22)	1-100% des élèves de 4e à 6e année) ont une personne de confiance à qui se référer et nos élèves allophones.
--	--	--	---	-------------------------------	--

## **6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)**

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

